



**Openbare basisschool**  
voor regionaal asielonderwijs

Friestraatweg 12  
7948 LL Nijeveen  
T (0521) 513928  
F (0521) 518345  
E dewoldstroom@dolfijn.nl

De Woldstroom

**Verslag van bezoek aan “Roma-school” te Most.**

**Datum: 4 mei 2001.**

**Tijd: van 12.15 tot 14.15.**

**Bezocht door: Anne van As en Rein van Veen.**

Bij aankomst in de stad Most werden we ontvangen op het Gemeentehuis. Samen met een tolk en de vice-president van de basisscholen in Most ( ik denk dat deze mevrouw deze functie heeft) zijn we naar genoemde school vertrokken.

De wijk waar alle Roma-gezinnen wonen ( zelf noemen ze het liever zigeuners) ligt een eindje buiten de stad.

Bij het binnenrijden van deze wijk (eigenlijk kun je het niet zo noemen) troffen we een aantal flats aan die er totaal verwaarloosd uitzien. Erbarmelijke omstandigheden om in te wonen. Tijdens het bezoek bleek mij echter dat de zigeuners er zelf voor kiezen om zo te wonen en eigenlijk niet uit deze buurt weg willen.

Deze wijk staat zeer slecht bekend in Most en er zijn vele inwoners van Most die beslist deze wijk niet in durven ( ze zijn bang voor hun eigen veiligheid).

In de school werden we ontvangen door de directeur.

De eerste indruk van de school was een keurig opgeruimd gebouw en van binnen zeer kindvriendelijk. (In alle hallen waar we binnenkwamen hingen veel werkjes die door de leerlingen waren gemaakt).

In ons kennismakingsgesprek hebben we met behulp van de tolk het een en ander van onze scholen verteld.

**Al snel bleken er overeenkomsten te zijn:** de grote sociaal emotionele problematiek die op beide scholen aanwezig is, het enthousiasme van de leerlingen om naar school te gaan, de school als een soort “veilige haven” voor de leerlingen, ouders die vaak in zeer grote moeilijkheden verkeren en daardoor niet de nodige aandacht aan de opvoeding van de kinderen kunnen geven, zij kennen ook een groepsgrootte van ongeveer 15 leerlingen.

**Natuurlijk zijn er ook nadrukkelijke verschillen:** de leerlingen van de school in Most verlaten nog zeer gemotiveerd de basisschool maar daarna in het VO zijn ze binnen korte tijd deze motivatie kwijt en gaan dan vaak niet meer naar school. (Er is van huis uit ook geen enkele stimulans), de school in Most wordt alleen maar bezocht door 1 groep kinderen (zigeuners), in heel Tsjechië staat niet een andere dergelijke school, het gebouw is sterk

verouderd alsmede de inrichting. Materiaal voor de leerlingen is (waarschijnlijk) mondjes maat aanwezig.

Na het kennismakingsgesprek hebben we een rondgang door de school gemaakt. Helaas waren er geen leerlingen ( en leerkrachten) aanwezig daar de hele school vrijdags om 12.00 sluit. We hebben dus niet een eerste indruk kunnen krijgen van het geven van onderwijs in de school.

Tijdens het bekijken van de school vielen een aantal zaken op:

- Alles is zeer netjes opgeruimd.
- Alles zag er zeer schoon uit.
- De materialen die gebruikt worden liggen allemaal achter slot en grendel.
- Er waren speciale ruimtes voor hava-lessen, kooklessen.
- Er hingen in de gangen overal werkjes van de leerlingen.
- Ondanks het feit dat het een oud gebouw is ziet het er binnen zeer kindvriendelijk uit.
- Om de school heen is het niet kindvriendelijk.
- De woonblokken (ze zien er verschrikkelijk uit), weinig tot geen speelmaterialen, alles oud en kapot, maken de omgeving tot een "getto".
- We hebben niet veel materiaal (wat door de leerlingen gebruikt kan worden) gezien.

Na deze rondgang hebben we tenslotte gesproken over een eventuele samenwerking tussen onze scholen.

Allereerst heeft de directeur ons gezegd wat naar zijn idee de grootste problemen van de school zijn:

- de opvoedkundige taak die de school moet verzorgen daar de ouders dit niet doen.
- De troosteloze situatie waarin de kinderen verkeren.
- Het gebrek aan materialen om goed onderwijs te verzorgen.

We kunnen naar mijn idee op de volgende onderdelen met elkaar gaan samenwerken:

1. Op het niveau van de leerlingen: hopelijk zullen ze volgend jaar op het Internet zijn aangesloten, we kunnen dan rechtstreeks contact tussen leerlingen krijgen, de school in Most heeft behoefte aan bijvoorbeeld bezoek van hun leerlingen aan Meppel. Ik heb daarvan wel direct gezegd dat dit niet een makkelijk traject zal zijn en niet de allereerste prioriteit hoeft te hebben.
2. Op leerkracht-nivo. Hoe wordt er les gegeven? Wat kunnen eventueel leerkrachten in deze school van onze leerkrachten leren. Maar natuurlijk ook andersom, wat kunnen wij leren van de leerkrachten in Most.
3. Zijn er materialen nodig, Zo ja, welke en misschien dat wij ( in Meppel) iets kunnen gaan betekenen voor hen.

Natuurlijk moet wel vermeld worden dat we te maken hebben met een grote taalbarrière, de directeur van de school spreekt geen woord Engels en/of Duits. Ik weet niet hoe dit met de leerkrachten zal zijn.

Het is van belang om eerst nog een keer de school in Most te bezoeken (het liefst een hele dag of twee) en dan de school in vol bedrijf te zien.

Ook is het dan van belang dat de directie van de school in Most bij ons op bezoek komt ( ook wanneer wij volledig in bedrijf zijn) naar aanleiding van deze bezoeken kunnen we dan bovengenoemde punten verder gaan uitwerken.

Tot slot kan ik zeggen ( heb ik ook in Most gedaan) dat ik zeer veel respect voor deze school heb, in zulke moeilijke omstandigheden werken en zo toch zoveel motivatie uitstralen!

Het aller belangrijkste is naar mijn idee dat met een mogelijk samenwerking tussen onze scholen de school in Most kan laten zien dat zij internationale contacten heeft opgedaan, en dat ze daarmee aan de rest van de samenleving in Most een positief signaal kan afgeven!

Meppel,  
Mei 2001.

Rein van Veen.